

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 237
Ворошиловского района Волгограда»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ д/с № 237

Черномашенцева Е.А.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.



Основная образовательная программа дошкольного образования

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МОУ д/с № 237 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МОУ детского сада № 237 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);
- Постановление правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г. № 28908);
- Закон Волгоградской области «Об образовании Волгоградской области» от 04.10. 2013г. №118-ОД;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ.

Обновление программы дошкольного образования связано с *личностно ориентированным* подходом, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру,

деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на поддержку специфики и разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребёнка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательной деятельности; осуществление образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирует общую культуру дошкольников, развитие их социальных нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств;

- строится с учётом поддержки развития у дошкольников инициативности, самостоятельности, ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- содействует организации сотрудничества детей и взрослых во всех формах образовательной деятельности, обеспечивая формирование и последующее обогащение личностного опыта дошкольника;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Цели программы:

Программа разработана в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и направлена на:

- формирование общей культуры личности,
- на развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- на укрепление здоровья детей, профилактику (коррекцию) отклонений в физическом и (или) психическом развитии.

Цели деятельности ДОУ по реализации программы:

1. Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности ДОУ**. Для успешной деятельности по реализации программы необходимо:

- Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психофизическом развитии детей;
- Выстроить взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В МОУ детском саду № 237 воспитывается 130 детей. Общее количество групп – 6. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения: первая младшая группа № 1 – 22 воспитанника, вторая младшая группа № 2 – 23 воспитанника, старшая группа № 3 – 24 воспитанника, средняя группа № 4 – 21 человек, средняя группа № 5 – 18 воспитанников, подготовительная к школе группа № 6 – 22 воспитанника. Все группы однородны по возрастному составу детей: первая младшая группа – 2-3 года, вторая младшая группа – 3-4 года, средние группы – 4-5 лет, старшая группа – 5-6 лет, подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Сведения о квалификации педагогических кадров МОУ д/с № 237:

Квалификационная категория	Количество педагогов (12)	Количество педагогов в %
Не имеют категории	1	8,3 %
первая	6	50 %
высшая	3	25 %
соответствие заним.должн.	2	16,7 %

Сведения о профессиональном образовании:

образование	Количество педагогов (12) (в т.ч. совместителей – 1)	Количество педагогов в %
Среднее профессиональное	5	42 %
высшее	7	58 %

Сведения о стаже педагогов:

стаж	Количество педагогов (15)	Количество педагогов в %
до 5 лет	2	16,67 %
5-10 лет	2	16,67 %
10-15 лет	2	16,67 %
свыше 15 лет	6	50 %

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательного процесса в МОУ детском саду выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования:

- «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Верексы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Основными приоритетными направлениями развития и образования детей (далее – образовательные области) являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель:

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать у детей потребность здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье.
- Формировать у детей эстетическое отношение к миру через накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса и художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.
- Осуществлять тесное взаимодействие с семьей в целях комплексного решения задач формирования и развития личности ребёнка.
- Обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования.

Особенности осуществления образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса в МОУ д/с № 237 имеет следующие особенности:

- используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- применяются различные формы проведения непосредственной образовательной деятельности;
- непосредственная образовательная деятельность сочетается с кружковой работой;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: диагностика, консультации, тренинги, коррекционная работа с детьми, родителями, педагогами;
- реализуется система физкультурно-оздоровительной работы (витаминизация, хождение по массажным дорожкам, физкультурные уголки в группах, проведение «Дней здоровья», спортивных праздников);
- используются нетрадиционных форм работы с родителями, устраиваются совместные праздники с родителями;
- применяются различные формы терапии: музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия, включаются в режим дня психогимнастика, пальчиковая гимнастика;
- в каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда: уголки изобразительной деятельности, речевые, физкультурные и театральные, литературные и игровые, природно-экспериментальные.

В ходе организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Детским садом предоставляются дополнительные образовательные услуги:

Кружки, студии:	Количество детей	Возраст детей
Кружок «Танцевальный»	25	3-6
Кружок «Весёлые физкультуринки»	12	5-6
Кружок «Бумажные фантазии»	30	5-7
Кружок «Мы играем – звуки получаем»	12	5-6
Кружок «Этическая грамматика»	30	5-7
Кружок «Юный пешеход»	12	4-5
Кружок «Путешествие в страну Театралию»	12	6-7

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание работы:

- направлено на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - 1) совместную деятельность взрослого и детей
 - 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлено на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

ПОДХОДЫ:

- ✓ Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка.
- ✓ Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- ✓ Учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Организация жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в МОУ д/с № 237 (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

Группы. Время	1 Младшая	2 Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Этапы режима					
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, ХБТ)	с 7 ⁰⁰	с 7 ⁰⁰	с 7 ⁰⁰	с 7 ⁰⁰	с 7 ⁰⁰
Утренняя гимнастика	8 ⁰⁰	8 ⁰⁰	8 ¹⁰	8 ²⁰	8 ³⁰
Самостоятельная деятельность	8 ¹⁰	8 ¹⁰	-	-	-
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков).	8 ³⁰	8 ²⁰	8 ²⁰	8 ³⁰	8 ⁴⁰
Подготовка к НОД, трудовые поручения	-	8 ⁵⁰	8 ⁵⁰	8 ⁵⁰	8 ⁵⁵
Непосредственно образовательная / Совместная деятельность (игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная, трудовая)	(по подгруппам) 9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ 9 ²⁰ - 9 ³⁰	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰
Самостоятельная / игровая деятельность	9 ³⁰	9 ⁴⁰	9 ⁵⁰	10 ⁰⁰	-
Второй завтрак	10 ⁰⁰	10 ³⁰	10 ³⁰	10 ³⁵	10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры,	10 ¹⁰	10 ⁴⁰	10 ⁴⁰	10 ⁴⁵	11 ⁰⁰

экспериментирование, игры с природным материалом)					
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11 ⁴⁰	12 ⁰⁰	12 ¹⁵	12 ⁴⁰	12 ⁴⁰
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11 ⁴⁰	12 ⁰⁰	12 ¹⁵	12 ⁴⁰	12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон (перед сном чтение, слушание аудиозаписей)	12 ¹⁰	12 ⁴⁰	12 ⁵⁰	13 ⁰⁰	13 ⁰⁰
Пробуждение (разминка, закаливающие процедуры)	15 ¹⁰	15 ⁰⁰	15 ⁰⁰	15 ⁰⁰	15 ⁰⁰
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми, кружки, самостоятельная деятельность.	-	15 ¹⁵	15 ¹⁵	-	-
Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15 ³⁰	15 ³⁰	15 ³⁰	15 ⁴⁰	15 ⁴⁵
Непосредственно образовательная деятельность	16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰ 16 ²⁰ - 16 ³⁰	-	-	15 ¹⁵	15 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16 ³⁰ -19 ⁰⁰	15 ⁵⁰ -19 ⁰⁰	15 ⁵⁰ -19 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	16 ^{.05} -19 ⁰⁰

1.2. Содержание работы по образовательным областям развития

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательная деятельность, в том числе связанная с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Деятельность, способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Упражнения в основных движениях: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; танцевальные упражнения.	Утренний отрезок времени -Индивидуальная работа воспитателя -Игровые упражнения -Утренняя гимнастика: -Подражательные движения. -Игры с элементами спортивных упражнений Прогулка -Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами спортивных игр -Спортивные игры -Проблемная ситуация	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия
2.Общеразвивающие упражнения		Каникулы Физ. минутки Динамические паузы		
3.Подвижные игры	Занятия по физическому воспитанию			
4.Спортивные упражнения	Вечерний отрезок времени, включая прогулку -Гимнастика после дневного сна -Коррекционные упражнения	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр		Мастер-класс
5.Спортивные игры	-Физкультурный досуг -Физкультурные праздники			
6.Активный отдых	День здоровья			

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Начиная со старшей группы, используется программа «ОБЖ для детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, О.Князевой, Н. Авдеевой.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- культура гигиены: *умываться, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде *вытираться только своим полотенцем *навыки гигиены в туалете *культура разговора в помещении *различать и понимать состояния своё и людей *содержать своё тело в чистоте; *умею беречь себя и своё тело *имею знания о предметах гигиены и особенностях их использования. *знаю и применяю общественные гигиенические правила ст.гр.	дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Игры сюжетно-ролевые, дидактические	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер - классы, .
- одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения - выполнение закаливающих процедур				

- знание о полезном питании - элементарные навыки приёма пищи - навыки пользования столовыми предметами (средняя группа) - умения в культуре приёма пищи - умения пользования столовыми предметами (старшая группа)	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Занятия-развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение.
-понимать своё состояние (старшая группа) *умею выражать свои чувства при общении * умею сопереживать	В течении дня			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
«Развитие игровой деятельности» - обогащение опыта детей - формирование культуры деятельности в процессе игры - активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми - развивающая	3-5 лет	общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	Игры -экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование;	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
	5-7 лет	5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры	экспериментирование; конструирование;	

«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»	3-5 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах,	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково - творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия,	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры,	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»	3-5 лет	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры,	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты,
«Формирование патриотических чувств»	5-7 лет	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей

«Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»	5-7 лет	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВ, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини- музей
---	---------	--	---	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование основ безопасности»

Цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Начиная со средней группы, дополнительно используется парциальная программа «Юный эколог» Н.С. Николаевой, со старшей группы используется программа «ОБЖ для детей дошкольного возраста» Р. Стеркиной, О.Князевой, Н. Авдеевой.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Методические приёмы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Ребёнок и другие люди					
1.О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	Ст.	Объяснение, Напоминания, тренинги	Беседы, обучение, Чтение	Игры,	Беседы, личный пример
2. Опасные ситуации	Мл., ср,	Объяснения,	Объяснение,	Дидактическая игра	Ситуативное

контактов с незнакомыми людьми.	ст.	напоминания, тренинги	Напоминание, проблемные ситуации		обучение
3. Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	Ст.	объяснение, напоминание, тренинги	Беседы, чтение худ. литературы	Игры	Ситуативное обучение
4. Если чужой приходит в дом	ст.	Объяснения, тренинги	Рассказ, беседы	Игры	Ситуативное обучение
II. Ребёнок и природа					
1. В природе всё взаимосвязано.	ст.	Объяснение, напоминание, наблюдения	Продуктивная деятельность, чтение худ. литературы, экспериментирование, проектная деятельность	Экспериментирование	Проекты
2. Загрязнение окружающей среды.	ст.	Объяснения	обучение, рассматривание иллюстраций		Ситуативное обучение
3. Бережное отношение к живой природе.	Мл., ср., ст.	Объяснения, напоминания	Дидактическая игра, чтение художественной литературы	Игры	Ситуативное обучение
4. Ядовитые растения	Мл., ср., ст.	Объяснения, напоминания	Рассказы, чтение, беседы, дидактические игры	Игры	Объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	мл., ср., ст.		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6. Восстановления окружающей среды	ст.	Объяснения, тренинги	Рассказы, чтение, экспериментирование, проектная деятельность	Рассматривание Иллюстраций, игры	обучение, проекты
III. Ребёнок дома.					
1. Умение правильно	мл., ср.,	Объяснения, прямые	обучение,	Игры, рассматривание	Беседы

обращаться с некоторыми предметами	ст.	запреты	беседы, игры, проблемные ситуации, чтение	иллюстраций.	
2. Открытое окно, балкон как источник опасности	мл., ср., ст.	Рассматривание Иллюстраций, объяснения, напоминания	Ситуативное обучение Дидактические игры, проблемные ситуации		Беседы
3. Экстремальные ситуации в быту	ср., ст.	Объяснения, тренинги	обучение, чтение, беседы		Обучение
IV. Эмоциональное благополучие ребёнка.					
1. Психологическое здоровье	мл., ср., ст.	Объяснения, тренинги	Тематические досуги, беседы, игры, проблемные ситуации, чтение	Игры, рассматривание иллюстраций	Тренинги, беседы, ситуативное обучение
2. Детские страхи	мл., ср., ст.	Рассматривание иллюстраций, объяснения, тренинги	Рассказы, чтение, Тренинги, игры	Игры	Объяснение, Тренинги, ситуативное обучение.
3. Конфликты и ссоры между детьми	мл., ср., ст.	Рассматривание иллюстраций, объяснения, тренинги, напоминания	Беседы, упражнения, Тренинги,	Игры	Объяснение, Тренинги, ситуативное обучение.
V. Ребёнок на улице города.					
1. Устройство к проезжей части.	мл., ср., ст.	Рассматривание иллюстраций, объяснения	Экскурсии, чтение, игры, художественное творчество	Игры	Творческие задания, беседы
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	Мл., ср., ст.	Рассматривание иллюстраций, объяснения	Экскурсии, чтение, игры, художественное творчество	Игры, продуктивная деятельность.	Беседы
3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	ст.	Объяснение, Напоминание, Рассматривание	Экскурсии, чтение, игры, художественное творчество	Игры, продуктивная деятельность.	Беседы

		иллюстраций			
4. Правила езды на велосипеде	Ст.	Рассматривание иллюстраций, объяснения	Чтение, решение проблемных ситуаций	Игры	Беседы
5. О работе ГБДД	Ст.	Рассматривание иллюстраций, объяснения	Экскурсии, чтение, игры, художественное творчество	Игры	Беседы
6. Милиционер-регулирущик.	Ст.	Рассматривание иллюстраций, объяснения	Экскурсии, чтение, игры, художественное творчество	Игры	Беседы
7. Правила поведения в транспорте.	Мл. ср., ст.	Рассматривание иллюстраций, объяснения, тренинги	Экскурсии, чтение, игры, художественное творчество	Игры	Беседы
8. Если ребёнок потерялся.	Ср., ст.	Рассматривание иллюстраций, объяснения, тренинги	Чтение, игры, беседы, решение проблемных ситуаций.	Игры	Беседы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
Само обслуживание	Младший дошкольный возраст	Методические приёмы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		Первая половина дня			
		Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение Напоминание	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Рассказ, потешки, напоминание Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры	Беседа, Личный пример

	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		Объяснение, обучение, напоминание самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций	Личный пример, беседа
Хозяйственно-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		Обучение, показ, объяснение, наблюдение напоминание	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, личный пример, совместный труд детей и взрослых
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ,	Обучение, совместный труд,	Творческие задания,	Личный пример,

		объяснение	поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	дежурство, задания, поручения	беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			

		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..			
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Ручной труд	Старший	Первая половина дня			

	дошкольный возраст	Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

Разделы (задачи, блоки)	Формы деятельности, осуществляемые в ходе	Совместная деятельность с	Самостоятельная	Совместная деятельность с
-------------------------	---	---------------------------	-----------------	---------------------------

	режимных моментов	педагогом	деятельность детей	семьей
Младшая группа • Формировать у детей интерес к явлениям природы. • Продолжать учить детей определять состояние погоды. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года. • Формировать представления о некоторых растениях родного края . Познакомить детей с названиями комнатных растений , имеющих ярко выраженные характерные признаки. Учить различать и называть стебель, листья, цветок. • Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких животных. Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. • Расширять представления о аквариумных рыбках, лягушках, насекомых о характерных особенностях внешнего вида и поведения. • Продолжать знакомить с обитателями уголка природы. • Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту и неповторимость.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ. Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художествен. литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

Средняя группа • Расширять представления о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. • Давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания. • Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями. • Дать представления о том, что растения-живые существа(для их роста определенные условия, которые обеспечивает им человек) • Расширять представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. • Расширять представления о представителях классах пресмыкающихся, диких животных, приспособленности к окружающей среде. • Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Комплексные, интегрированные занятия Ситуативный разговор Рассказ. Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художествен. литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
--	---	---	--	---

• Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. • В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем. Расширять представления детей о природе с учетом их интересов. • Формировать эстетическое отношение к природе.				
Старшая группа • Расширять представления о явлениях природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. • Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек часть природы. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе. • Расширять и уточнять представления о растениях. Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). • Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, учить	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа (эвристические и эмпирические) Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры. Беседа. Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художествен. литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

устанавливать причинно-следственные связи. • Продолжать знакомить с дикими животными, особенностями внешнего вида и поведения. Учить называть некоторых животных, живущих в ближайшей климатической зоне, нашей стране и других странах. • Формировать представления о помощи человека диким животным и зимующим птицам. • Систематизировать представления о домашних животных, характерных особенностях внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ним. • Расширять представления об обитателях уголках природы, воспитывать ответственность за них. • Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.		Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения.		
Подготовительная группа • Расширять представления детей о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе. • Закреплять и углублять представления о объектах живой природы. Знакомить с растениями животными родного края,	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений экспериментирование Исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение

занесенными в Красную книгу. • Объяснять экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. • Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. • Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой; желание беречь природу. Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных. • Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. • Формировать умение различать и называть травянистые растения, деревья, комнатные растения. • Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные др. • Учить различать и называть	деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа (эвристические и эмпирические) Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	художествен. литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
--	---	--	--	---

характерные особенности домашних и диких животных. Закреплять знания о животных, обитающих в ближайшей климатической зоне, в нашей стране и других странах. • Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. • Знакомить детей с нашей планетой-Землей; с планетами Солнечной системы. • Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.				
---	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с миром природы» (Познавательно-исследовательская деятельность)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игровые занятия Наблюдение. Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа. Чтение. Консультативные встречи. Прогулки

2. Представление о связях между природными явлениями	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Интегрированные занятия. Наблюдение	Игры с природным материалом, дидактические	Беседа. Чтение
3.Самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов		Труд в уголке природы	Беседа Познавательная игротка. Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Наблюдения Опыты Труд в уголке природы	Консультативные встречи. Семинары Семинары-практикумы Альбомы. Прогулки. Уход за животными и растениями
3. Деятельность в природе: уход за растениями и животными	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Интегрированные занятия. Наблюдение	Игры с природным материалом, дидактические	Беседа. Чтение
4. Причинно следственные связи в природе		Труд в уголке природы	Беседа. Познавательная игротка Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы. Экскурсии Конкурсы.	Наблюдения Опыты и эксперименты	Домашнее экспериментир. Консультативные встречи. Семинары
5. Представление о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы		Игры-эксперименты Проблемные ситуации	КВН Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке	Интегрированная детская деятельность Труд в уголке природы	Семинары-практикумы Презентации. Альбомы Прогулки Уход за животными и растениями
Образовательная область «Познавательное развитие»					

«Продуктивная (конструктивная) деятельность»

	Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.	1.Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	младший	Объяснение. Развивающие игры Упражнения Напоминание	Игровые занятия Показ Объяснение Совместное изготовление поделок	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность	Показ Совместные постройки Консультации Совместное творчество Поделки для выставок
2.	2.Конструирование из деталей конструктора	средний	Объяснение. Развивающие игры Упражнения	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания Изготовление поделок Выставки	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Продуктивная деятельность	Показ Совместные постройки Консультации Поделки для выставок
3.	3.Конструирование из бумаги	старший	Объяснение. Развивающие игры	Интегрированные занятия	Игры со строительным материалом	Показ Совместные постройки
4.	4. Конструирование из природного и бросового материала		Рассматривание чертежей и схем Моделирование на прогулке	Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор	Разъяснение схем Совместное

			Выставки	темы Подбор материала Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	конструирование Консультации семинары- практикумы Поделки для выставок
--	--	--	----------	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Сенсорное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
1. Развитие специфических сенсорных способностей	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых
2. Формирование	Обследование			

восприятия и представлений о внешних свойствах вещей	Наблюдение	интерактивной среде	Наблюдение	Семинары
3.Развитие координационных и сенсорных способностей	Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры, Показ	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Разделы	Возраст	Методические приёмы	Совместная	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с
---------	---------	---------------------	------------	------------------------------------	---------------------------

(задачи, блоки			деятельность с педагогом		семьей
1. Числа 2. Величина 3. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание 4. Элементы геометрии 5. Элементы логического мышления. 6. Ознакомление с пространственными и временными отношениями 7. Конструирование	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание. Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Интерактивные выставки Коллекционирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Разделы (задачи, блоки)	Методические приёмы	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
А) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.) Б) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 5. Тематические досуги.	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание	1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2. Игры парами. 3. Беседы. 4. Чтение, рассматривание иллюстраций.

		иллюстраций (беседа).	(коллективный монолог)	
В) Освоение диалогической форм речи со взрослыми и детьми (ст, подг)	1.Поддержание социального контакта 2.Коммуникативные тренинги. 3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	1. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 2. Коммуникативные тренинги. 3 Совместная продуктивная деятельность. 4. Работа в книжном уголке 5. Экскурсии. 6. Проектная деятельность	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 3..Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра- импровизация по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры. 6. Игры с правилами. 7. Игры парами (настольно-печатные) 8. Совместная продуктивная деятельность детей	1.Игры парами. 2.Чтение, рассматривание иллюстраций 3. Беседы 4. Игры-драматизации 5. Досуги, праздники 6. Экскурсии 7.Совместные семейные проекты
II. Развитие всех компонентов устной речи				
1.Формирование лексической стороны речи (Мл, ср)	1.Называние, повторение, слушание 2.Речевые дидактические игры. 3.Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5.Чтение 6. Беседа	1.Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4. Досуги 5.Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2.Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
Формирование лексической стороны речи (Ст., под.)	1.Речевые дидактические игры. 2.Чтение, разучивание	1. Дидактические игры 2. Игры-драматизации 3. Экспериментирование с	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая	1. Объяснение, повторение, исправление

	3. Беседа 4. Досуги	природным материалом	деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи (Мл., ср)	1 Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (Ст., под.)	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ 3. Досуг 4. Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1. Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование произносительной стороны речи (Мл., ср, ст.)	1. Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание	1. Обучение, объяснение, повторение. 2. Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1. Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1. Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

	скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа			
Формирование произносительной стороны речи (Ст., под)	1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов
5. Формирование связной речи (монологической формы) Мл., ср	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы ; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения 2. Показ настольного театра или работа с	1. Игры парами 2.Театрализованная деятельность	1.Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми

		фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка		
Ст., под		1.Творческие задания 2.Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1.Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	4. Участие в проектной деятельности
II. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
Мл, ср.,...	1.Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2.Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Информационная поддержка родителей
Ст., под	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3.Сюжетно-ролевые игры	1.Информационная поддержка родителей 2.Экскурсии с детьми

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Чтение художественной литературы»

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Интеграция образовательной области «Чтение художественной литературы» с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи	Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	1.Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. (Мл., ср.,)	Утренняя гимнастика Физкультминутки	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы,	Рассматривание иллюстраций и книг	Изучение справочной литературы о спорте,

	2.Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей (ст., подг.) 3.Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. 4. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты игр, собственные игры		подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры Физкультурные досуги заучивание		физической культуре Объяснение Игры
Здоровье	1.На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания 2.Воспитывать у детей умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы 3.Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.	Тематические досуги Утренняя гимнастика Физкультминутки, прогулка, прием пищи	Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты. Рассказывание Напоминание Игры Беседы	Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Творческие задания	Личный пример Беседы Тренинги Ситуативное обучение
Социализация	1.Привлечение детей к участию в	Работа в	Рассказывание	Игры	Посещение

	совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации (Мл., ср.) 2.Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование (Мл., ср., ст., подг.) 3.Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений (Ст, подг.) 4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству 5. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. 6. Участвовать в драматизации знакомых произведений	театральном уголке Досуги Игры-драматизации, кукольные спектакли	иллюстраций Чтение Творческие задания Ситуативное обучение Праздники Заучивание стихотворений	Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	театра Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
Безопасность	1.Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. (ср., ст., подг.) 2.Учить детей элементам спортивного ориентирования,	Игра Организованные формы работы с детьми Тематические	Знакомство с правилами поведения на улице, дома, в природе и т.д.	Игра Рассматривание иллюстраций	Беседы Игры Объяснения

	обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. (Ст., под.) 3.Учить детей простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.)	досуги Самостоятельная детская деятельность	Досуги Праздники Обучение Чтение. Игры Рассказывание Заучивание стихов		Личный пример
Труд	1.Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. (Ср., ст., подг) 2. Воспитывать заботливое отношение к животным. 3.Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. 4. Знакомство с трудом взрослых (профессии)	Прогулка Трудовые поручения Наблюдения Труд в природе Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми	Беседы Чтение худ. литературы о труде, профессиях Экскурсии Досуги Напоминания Упражнения Литературные викторины	Рассматривание Наблюдение Рассказ	Наблюдения за трудом взрослых Личный пример Ситуативное обучение Поручения
Познание	1.Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. (Мл., сред.) Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета (Ст. подг.)	Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Прогулка Самостоятельная детская	Чтение литературы Рассказ Обучение Экскурсии Заучивание Объяснения Творческие	Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры	Посещение театров, музеев, выставок Упражнения Объяснения Творческие задания

	2.Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. (Ст., подг.) 3.Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях 4.Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений 5.Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра	деятельность Организованные формы работы с детьми	задания		Рассказы
Коммуникация	1.Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров (Мл., ср.) , развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве (Ср. Ст., подг.) 2.Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения (Ст., подг.)	Тренинги Упражнения Игры Досуги Праздники Прогулка театр Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с	Развитие диалогической речи Беседы Чтение Рассказывание Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации	Игры Дидактические игры Театр Праздники Беседы Театр	Беседы Игры Творческие игры экскурсии

	3.Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения 4.Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво. 5.Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.	детьми	проектов Ситуативное общение		
Художественное творчество	1.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу 2.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора 3. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве 4.Развивать у детей	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники Литературные викторины	Творческие игры Театр Заучивание Чтение Объяснения	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры	Творческие задания Чтение Игры Посещение музеев, выставок, галерей Продуктивная деятельность

	индивидуальные литературные предпочтения. 5.Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке 6.Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность				
Музыка	1.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи 2.Развитие образности речи 3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 4.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.	Самостоятельная детская деятельность Организованные формы работы с детьми Драматизация Праздники Литературные викторины	Показ Объяснение Рассказывание Игры Праздники Досуги Театр Заучивание Праздники чтение	Продуктивная деятельность Творческие задания Игры Досуги Рассматривание иллюстраций	Творческие задания Чтение Заучивание Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

Разделы (задачи, блоки)	Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Формировать умение экспериментировать с материалом	-	Обучение Опыты Дид. игра	Самост. деят. с материалом Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.	-	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Сам. худ. деят.	Консультации Открытые занятия Конкурсы

3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями (Мл., ср. гр.)	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание. Чтение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
4. Учить детей выполнять коллективные работы	-	Коллективная работа	-	Участие в коллект. работе Мастер-класс Выставка работ
5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	-	Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.	-	Создание условий для выбора Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые занятия
7. Развивать способность к изобразительной деятельности; воображение, творчество (Ст., под.)	-	Наблюдение. Обучение Рассматривание. Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят. Игра	Выставка работ Консультации
9. Показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков. (Ст., под)	-	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам. худ. деят.	Мастер-класс Выставка работ
10. Познакомить с приёмами рисования простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной. (Ст., под.)	-	Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. Проблемная ситуация	Мастер-класс Выставка работ
11. Приобщать детей к рукоделию (Под.)	—	Обучение Индивидуальная работа	-	Консультация Мастер-класс

Детский дизайн

1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений. (Мл. , ср.)	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии
2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс
3. Развивать способности к дизайн деятельности (Ст., под.)	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс Экскурсии
4. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и комнат (Ст., под.)	Обсуждение Беседа	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Сам. худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
5. Знакомить со способами плоскостного и объёмно-пространственного оформления: моделирование, макетирование. (Ст., под.)	-	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Экспериментирование с материалами Сам. худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
6. Учить планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение. (Ст., под.)	-	Обучение Индивидуальная работа	Сам. худ. деят.	-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

1. Формировать представления об архитектуре, о творчестве, прикладном искусстве живописцев и скульпторов (Ст., под.)	-	Наблюдение Рассматривание Обучение Чтение	С.-р. игра	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
2. Ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея. (Ст., под.)	-	Наблюдение Рассматривание Объяснения Чтение Продуктивная деятельность	Рассматривание предметов искусства С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
3. Способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства (Ст., под.)	-	Наблюдение Рассматривание Творческие задания Чтение Продуктивная деятельность	С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
4. Формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения (Ст., под.)	-	Наблюдение Рассматривание Объяснения Чтение Тематический досуг	С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
5. Развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление (Ст., под.)	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Объяснения Продуктивная деятельность	С.-р. игра Сам. худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение

Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики
«Здоровье»	воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Познание»	сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Социализация»	формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Музыка»	использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства
«Труд»	формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Чтение художественной литературы»	использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности

Формы работы			
Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Музыкальная деятельность»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку,

Связь с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности
«Здоровье»	сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Коммуникация»	развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Познание»	расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
«Социализация»	формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Художественное»	развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных

творчество»	произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
«Чтение художественной литературы»	использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Безопасность»	формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности

«СЛУШАНИЕ»

Задачи (общие):

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.

Формы работы			
Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни:	• Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов,	• Консультации для родителей • Родительские собрания • Индивидуальные беседы • Совместные праздники, развлечения в ДОУ

- на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	-Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов	музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»	• Театрализованная деятельность • Открытые музыкальные занятия для родителей. • Наглядно-педагогическая пропаганда для родителей • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье • Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров • Прослушивание аудиозаписей. • Просмотр видеофильмов
---	--	--	--

«ПЕНИЕ»

Задачи (общие):

-формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Формы работы			
Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности	- Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	- Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО - Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. - Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. - Музыкально-дидактические игры - Инсценирование песен, хороводов - Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей	- Совместные праздники, развлечения в ДОУ - Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) - Открытые музыкальные занятия для родителей - Наглядно - педагогическая пропаганда для родителей - Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье - Посещения детских музыкальных театров - Совместное пение знакомых песен - Создание совместных песенников

- на праздниках и развлечениях		действительности	
--------------------------------	--	------------------	--

«МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

Задачи (общие):

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения
- развитие художественно-творческих способностей

Формы работы			
Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Музыкальные игры, хороводы с пением -Инсценирование песен -Развитие танцевально-	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. - подбор портретов композиторов, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра),	Совместные праздники, развлечения в ДОУ Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные

- на праздниках и развлечениях	игрового творчества - Празднование дней рождения	способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами	занятия для родителей Наглядно-педагогическая пропаганда для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
--------------------------------	---	---	---

«ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

Задачи (общие):

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Формы работы			
Формы деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях	Занятия Праздники, развлечения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и

- во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента - Празднование дней рождения	игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в музицированию. Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Совместный ансамбль, оркестр
--	---	---	---

«Творчество»

(песенное, музыкально-игровое, танцевальное)

«Импровизация на детских музыкальных инструментах»

Задачи (общие):

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

Формы работы

осуществляемые в ходе режимных моментов	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	* Занятия * Праздники, развлечения * В повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Игры - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании. Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор».	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров

1.4. Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)

Показатели развития ребенка 3-4 года жизни

Навыки социализации и коммуникации (Образовательная область – социально-коммуникативное развитие):

1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
2. Выполняет простейшие поручения в помощи по группе и на участке.
3. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на прогулочном участке.
4. Ухаживает за растениями и животными.
5. Выполняет обязанности дежурного по столовой.
6. Выполняет некоторые виды работ на огороде и в цветнике (рыхление, полив, посадка семян).
7. Содержит рабочий инвентарь в чистоте и порядке (очищает лопатку, грабли от песка, моет, просушивает и ставит на место).
8. Без напоминания здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.
9. Вежливо обращается с просьбой, благодарит за оказанную помощь.
10. Не мешает детям во время игр, сна, при одевании и раздевании.
11. Уступает в споре.
12. Делится игрушками.
13. Выражает сочувствие.
14. Не вмешивается в разговор старших.
15. Не перебивает говорящего.
16. Не разрушает сделанного другим человеком.

Общая осведомленность и речевое развитие (Образовательные области – познавательное и речевое развитие):

1. Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы, папы, воспитателя.
2. Знает название своего города и адрес проживания.
3. Знает и называет домашних и диких животных и их детенышей.
4. Знает названия деревьев (дуб, береза, ель) и растений (ромашка, подорожник, одуванчик).
5. Различает предметы по форме, цвету, размеру.
6. Называет явления природы (листопад, дождь, снег, ветер, изморось, град, иней и т.д.)
7. Называет составные части растений (может показать стебель, листья, цветок, корни, ветки, ствол).
8. Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты, ягоды.
9. Имеет представление о выращивании растений из семян.
10. Знает и называет различные средства передвижения (самокат, велосипед, лодка, парашют).
11. Владеет обобщающими понятиями: мебель, одежда, посуда, игрушки, грибы, ягоды.

12. Знает и называет временные отрезки: год, месяц, неделя, час, минута.
13. Знает и называет времена года.
14. Знает и называет основные цвета и оттенки.
15. Правильно называет схожие по внешнему виду предметы: туфли – сандалии, ваза – кувшин, шуба – пальто.
16. Согласовывает части речи в роде, числе и падеже.
17. Правильно использует в речи предлоги (рядом, около, с, у, возле).
18. Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных (котеночек, мамочка, ребеночек).
19. Составляет короткий рассказ по сюжетной картинке.
20. Отвечает на вопросы: куда? Где? Что делает? Какой? Откуда?
21. Отвечает на вопросы развернутым предложением.
22. Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке, сказочном персонаже и т.д.
23. Участвует в инсценировке стихов и коротких сказок.
24. Знает свойства глины (пластилина): мягкость, твердость, клейкость.
25. Различает части постройки по величине.
26. Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения.
27. Владеет классификацией «много – мало», «поровну».
28. Знает и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
29. Определяет направления движения: вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад.
30. Сравнивает предметы по величине (длине, высоте, ширине).
31. Знает и называет музыкальные инструменты (не менее 3-х).

Развитие моторно-двигательной сферы (Образовательная область – физическое развитие):

1. Ходит прямо, не шаркая ногами.
2. По заданию воспитателя может остановиться, повернуться, присесть.
3. Бегает, сохраняя равновесие. Темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Сохраняет равновесие, перешагивая предметы.
5. Лазит по лесенке-стремянке и гимнастической стенке произвольным способом.
6. Энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах.
7. Прыгает с места не менее чем на 40 см.
8. Бросает, катает, кладет мяч.
9. Метает предметы правой и левой рукой.
10. Ползает разными способами: на животе, на четвереньках.
11. Отбивает мяч рукой о землю не менее 4-х раз подряд.
12. Правильно использует карандаш и кисть.

13. Изображает явления природы.
14. Свободно скатывает комки глины (пластилина).
15. Соединяет, скатанную прямыми движениями форму в виде кольца.
16. Делает пальчиками углубление на поверхности формы.
17. Владеет приемами прищипывания кончиками пальцев.
18. Лепит предметы овальной формы.
19. Украшает предметы рельефом.
20. Застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает шнурки.
21. Сгибает прямоугольный лист пополам.

Художественно-эстетическое развитие (Образовательная область – художественно эстетическое развитие):

1. Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.
2. Изображает в одном рисунке несколько предметов.
3. В лепке использует палочку для нанесения рисунка.
4. Соблюдает пропорции при нанесении рисунка и во время лепки предметов.
5. Пользуется клеем.
6. Создает изображение путем наклеивания готовых форм.
7. Потребность в неоднократном прослушивании музыкального произведения.
8. Различает звуки по высоте (высокие, низкие, громкие и тихие).
9. Подпевает в такт песне.
10. Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.
11. Двигается в такт музыке, выполняя танцевальные движения.
12. Кружится в паре под музыку.
13. Поет несложные песни с короткими фразами.
14. Двигается под музыку с предметами (флажки, платочки).
15. Выполняет движение «прямой галоп».
16. Различает контрастные жанры: колыбельная песня, полька, марш.
17. Знает и узнает 2-3 музыкальных произведения.

Выполняет здоровьесберегающие мероприятия (Образовательная область – социально-коммуникативное развитие):

1. Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, умеет правильно пользоваться носовым платком и чистить зубы.
2. Следит за внешним видом.
3. Пользуется салфеткой.
4. Ест бесшумно.

5. Не крошит хлеб, не проливает воду, тщательно пережевывает пищу.
6. При кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
7. С удовольствием погружается в воду, играет на воде.
8. Катается на 3-х колесном велосипеде.
9. Катается на санках с горки.

Развитие навыков моделирования (Образовательная область – художественно-эстетическое развитие):

1. Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
2. Создает постройку «по сюжету» (дом, башня, забор, огород и пр.)

Показатели развития ребенка 4-5 года жизни

Навыки социализации и коммуникации (Образовательная область – социально-коммуникативное развитие):

1. Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в помещении.
2. Не разрушает сделанного другими.
3. Выбрасывает мусор в предназначенное для этого место.
4. Бережно относится к вещам и игрушкам.
5. Разбирает постройки конструктора и аккуратно складывает детали в коробку.
6. Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых.
7. Самостоятельно одевается и раздевается.
8. Аккуратно складывает и вешает одежду в шкафчик.
9. С помощью взрослых приводит в порядок свою одежду и обувь (чистит, просушивает).
10. Самостоятельно поддерживает порядок и чистоту в помещении и на участке.
11. Включается в коллективную деятельность.
12. Ухаживает за животными и растениями.
13. Здравается и прощается со сверстниками и взрослыми.
14. Называет старших по имени и отчеству, сверстников по имени.
15. Делится игрушками.
16. Уступает в спорах.
17. С удовольствием помогает сверстникам, вежливо отвечает на просьбу, вопрос.
18. Вежливо говорит товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогает устранять их.
19. Соблюдает правила в играх.
20. По-доброму распределить игрушки, роли в играх.
21. Приходит на защиту обиженного.
22. Не пререкается, не кричит при общении с взрослыми.
23. Выполняет поручения взрослых, предлагает свою помощь.

Общая осведомленность и речевое развитие (Образовательные области – познавательное и речевое развитие):

1. Имеет представление о понятиях Россия, Родина
2. Имеет представление об армии, охраняющей нашу Родину
3. Знает и различает разные виды транспортных средств.
4. Различает и называет время суток.
5. Знает о глине (пластiline) и его свойствах, умеет им пользоваться.
6. Имеет представления о выращивании растений из семян.
7. Знает названия 3-4-х деревьев, одного кустарника, 3-4-х травянистых растений, 2-х комнатных растений.

8. Имеет представления о жизни домашних и диких животных, о пользе, о труде людей.
9. Различает по голосам 2-3 птицы.
10. Владеет обобщающими понятиями: транспорт, головные уборы, продукты питания, домашние животные, звери, птицы.
11. Называет геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, ромб.
12. Считает в пределах 5 (количественный счет).
13. Отвечает на вопрос «сколько всего?»
14. Сравнивает две группы предметов, используя счет.
15. Сравнивает пять предметов разной длины, ширины, высоты; понимает соотношение между ними.
16. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
17. Находит закономерности расположения чисел и продолжать их ряд.
18. Знает названия некоторых профессий (врач, повар, шофер, парикмахер, продавец, учитель).
19. Подбирает антонимы к существительным (плохой – хороший, чистый - грязный).
20. Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных.
21. Добавляет недостающее слово в предложении нужной грамматической формы.
22. Образовывает качественные и относительные прилагательные от существительных (Доброта – добрый, Сила - сильный).
23. Понимает и правильно использует предлоги: над, через, между.
24. Использует в речи простые виды сложносочиненного сложноподчиненного предложений с союзами «чтобы», «потому что», «и».
25. Согласовывает числительные с существительными (4 карандаша, 5 мячей, 7 елок и т.п.).
26. Правильно образовывает родительный падеж существительных (много вилок, помидоров, ножей и т.п.).
27. Составляет рассказы-описания, загадки-описания, об игрушках, предметах.
28. Составляет рассказы по картине, из личного опыта («наш праздник», «что мы видели на прогулке» и т.п.).
29. Пересказывает короткие сказки, рассказы.
30. Правильно произносит все звуки родного языка.
31. Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста и т.п.).
32. Знает правила работы с карандашом, кистью, с красками, глиной и выполняет их.
33. Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на широкой полосе, на всем листе, связывает единым содержанием.
34. Выделяет части человеческой фигуры, одежды, соблюдает пропорции при их изображении.
35. Правильно складывает картинку, состоящую из отдельных частей.
36. Знает о 2-3-х русских или зарубежных композиторах.
37. Может придумывать и договаривать рифмы к стихам.

Развитие моторно-двигательной сферы (Образовательная область – физическое развитие):

1. Пользуется карандашом, кистью.

2. Владеет навыками скатывания (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения в виде кольца, зачищывания края формы.
3. Лепит предметы из нескольких частей, соединяя их между собой примазыванием, прижиманием.
4. Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания.
5. Владеет навыками загибания края расплющенной формы.
6. Лепит предметы полый формы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.
7. Обрабатывает поверхность глиняной формы приемом разглаживания смоченными в воде пальцами.
8. Правильно держит и действует ножницы.
9. Режет по диагонали квадрат и прямоугольник, делает косые срезы.
10. Вырезает круг из квадрата, овал из квадрата и прямоугольника.
11. Складывает лист бумаги по показу (оригами: «лодочка», «вертушка»).
12. Пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
13. Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
14. Ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени, и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
15. Принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляется.
16. Прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см.
17. Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.
18. Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой.
19. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
20. Сохраняет равновесие по ограниченной площади опоры.
21. Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
22. Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (5 м).
23. Выполняет на лыжах поворот переступанием, входит на горку.
24. Выполняет поворот направо, налево на двухколесном велосипеде.
25. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
26. Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя направление и темп.
27. Прыгает через короткую скакалку.
28. Бежит на скорость 20 м за 5,5-6 сек.
29. Выполняет танцевальные движения: пружинку, подскоки.
30. Двигается в паре по кругу, кружиться один и в паре.
31. Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами).

Художественно-эстетическое развитие (Образовательная область – художественно эстетическое развитие):

1. Замечает выразительность формы в произведениях изобразительного искусства.

2. Передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотнося их по величине.
3. Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.
4. Замечает расположение элементов узора в произведениях изобразительного искусства.
5. Использует сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа.
6. Создает узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.
7. Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.
8. В лепке украшает изделие методом наклепа, узорами.
9. Лепит животных, передавая их характерные особенности.
10. В аппликации составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розетке.
11. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов.
12. Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, передает в движении.
13. Знает об особенностях музыкальной речи (мелодии, ритме, тембре, динамике, регистре, о 2-частной структуре пьесы).
14. Различает два вида музыкального искусства: инструментальное и вокальное.
15. Узнает песни по мелодии, ритму.
16. Поет протяжно, подвижно, четко произносит слова.
17. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-частной формой музыкального произведения.
18. Инсценирует (совместно с взрослым) песни, хороводы.
19. Знает и выделяет звучание отдельных музыкальных инструментов (рояль, скрипка, аккордеон, гитара, флейта).
20. Самостоятельно высказываться о содержании песен, хороводов, предлагать свои модели.
21. Сочиняет элементарное инструментальное сопровождение к песенным и стихотворным текстам.
22. Придумывает танцевальные движения.
23. Изображает свое эмоциональное состояние.

Выполняет здоровьесберегающие мероприятия (Образовательная область – социально-коммуникативное развитие):

1. Самостоятельно и своевременно приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит и просушивает).
2. Самостоятельно и аккуратно моет руки (по мере загрязнения, после пользования туалетом), лицо, умеет правильно пользоваться мылом и вытираться полотенцем.
3. Пользуется расческой, носовым платком, и чистить зубы.
4. При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
5. Следит за своим внешним видом, опрятен.
6. Пищу берет понемногу, тщательно её пережевывает, ест бесшумно.
7. Во время приема пищи сохраняет правильную осанку за столом.
8. Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма (замерзать вредно, дышать свежим воздухом полезно и т.п.).
9. Имеет представление о диетическом питании.

10. Получает удовольствие от занятий физкультурой, от подвижных и спортивных игр.
11. Катается на самокате.
12. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, хоккей.
13. Ходит на лыжах скользящим шагом на дистанцию 500 м.
14. Описывает свое состояние при недомогании (насморк, головная боль, болит живот, тошнит и т.п.).
15. Без страха идет на прием к врачу.

Развитие навыков моделирования (Образовательная область – художественно-эстетическое развитие):

1. Использует при моделировании строительные детали, природный и бросовый материал с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя.
3. Создает постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала.
4. Создает макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель.
5. Моделирует костюмы для кукол и конструирует их из кусочков ткани.

Показатели развития ребенка 5-6 года жизни

Навыки социализации и коммуникации (Образовательная область – социально-коммуникативное развитие):

1. Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в общественных местах.
2. Не мешает детям во время игр, в спальне, при одевании и раздевании.
3. Соблюдает правила в играх, умеет уступать.
4. Проявляет сочувствие, не перекладывает вину на другого.
5. Не стремится привлекать к себе особое внимание, не хвастает.
6. Не стремится брать себе самое лучшее.
7. Способен адекватно оценивать свои поступки.
8. Способен первым сделать шаг к примирению.
9. Не разрушает сделанного другими.
10. Бережно относится к вещам и игрушкам (не ломает, не пачкает), использует их по назначению.
11. Разбирает постройки конструктора и аккуратно складывает детали в коробку.
12. Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых.
13. Самостоятельно одевается и раздевается.
14. Аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место.
15. Самостоятельно приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит, просушивает).
16. Помогает воспитателю стирать кукольную одежду, подклеивать книги, коробки, протирать пыль.
17. Охотно убирает на участке мусор, подметает веранду, расчищает снег.
18. Самостоятельно отбирает необходимый материал для занятий.
19. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы и дома (поливает комнатные растения, рыхлит почву, моет кормушки, кормит).
20. Приводит в порядок используемое в деятельности оборудование (очищает, просушивает, относит на отведенное место и т.п.).
21. Сервирует стол: раздавать второе и третье блюда, убирать посуду после еды.
22. Включается в коллективную деятельность.
23. Охотно отзывается на просьбы взрослого, предлагает помощь, сознательно оказывает услугу (уступает место, поднимает уроненную вещь и т.п.).
24. Планирует свою деятельность, делать несложные заготовки, экономно и рационально расходует материал.
25. Разговаривает в приветливой форме, уважительно называет сверстников по имени.
26. Дружелюбно напоминает сверстникам о тех или иных правилах поведения.
27. Внимательно слушает товарища.
28. Вежливо отвечает на просьбу, вопрос.
29. Вежливо говорит товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогает устранять их.
30. Договаривается, по-доброму распределять игрушки, роли в играх.

31. Приходит на защиту обиженному.
32. По-доброму высказывает собственное мнение, считается с мнением других.
33. Оценивает поступки, но не характеры.
34. Самостоятельно пытается найти выход из конфликтных ситуаций.
35. Не проявляет агрессии по отношению к другим.

Общая осведомленность и речевое развитие (Образовательные области – познавательное и речевое развитие):

1. Имеет представление о понятиях Россия, Родина, столица, край, в котором живет.
2. Знает город, в котором живет, адрес проживания, фамилию, имя, отчество родителей.
3. Знает некоторые рода войск.
4. Знает основы правил дорожного движения (где и как переходить улицу).
5. Знает флаг и герб России, смысл ритуалов, связанных с государственной символикой.
6. Знает правила поведения в природе и имеет представление об её охране.
7. Имеет представление о космосе.
8. Знает дни недели, последовательность времени суток.
9. Имеет представление о сезонных изменениях в природе.
10. Имеет представление о том, где и как выращивают овощи и фрукты.
11. Имеет представления о труде людей в городе и сельской местности.
12. Имеет представления об условиях, необходимых для роста растений.
13. Различает и называть деревья, кустарники по внешнему виду (коре, листьям, плодам).
14. Имеет представления о лесных ягодах и грибах (съедобных и несъедобных).
15. Имеет представления о домашних, диких животных, птицах, рыбах.
16. Имеет представления о переходе воды из жидкого в твердое состояние и из твердого в жидкое.
17. Считает в пределах 10 (количественный счет).
18. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше) другого.
19. Уравнивает неравное число предметов двумя способами.
20. Сравнивает до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты и понимает соотношение между ними.
21. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
22. Ориентируется во времени: вчера, сегодня, завтра.
23. Знает арифметические действия: сложение и вычитание, знаки «+» и «-».
24. Придумывает и решает простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание.
25. Владеет обобщающими понятиями: насекомые, зимующие и перелетные птицы, головные уборы, рабочие инструменты.
26. Подбирает антонимы и синонимы к существительным, прилагательным, глаголам.

27. Употребляет наречия (поздно, морозно, нежно и т.п.).
28. Образовывает сложные слова (вездеход, пылесос, голубоглазый и т.п.).
29. Образовывает однокоренные слова (дом – домишко – домище – домовый и т.п.).
30. Образовывает сравнительную степень прилагательных (чище, слаще, веселее).
31. Образовывает притяжательные прилагательные от существительных (мамин, лисий и т.п.).
32. Образовывает по аналогии различные части речи: существительные (сахарница - хлебница), глаголы (прилетел-прибежал), прилагательные (ушастый – зубастый), причастий и деепричастий (плачущий - играющий).
33. Употребляет в речи простые и сложные предложения.
34. Составляет небольшой рассказ о предмете, по картине, по серии сюжетных картин, по предложенной теме (по образцу, плану).
35. Дифференцирует шипящие и свистящие звуки (ш-с, ж-з, ч-ц), звонкие – глухие (в-ф, з-с), сонорные (л-р).
36. Театрализует небольшие произведения.

Развитие моторно-двигательной сферы (Образовательная область – физическое развитие):

1. Регулирует силу нажима на карандаш и кисть, изменяет направление движения руки в зависимости от формы изображаемого предмета.
2. Свободно владеет карандашом и кистью при разных приемах рисования.
3. Лепит фигуру человека и животных в движении.
4. Лепит посуду из целого куска глины или пластилина ленточным способом.
5. Применяет при лепке различные способы, используя стеку.
6. Сглаживает поверхность изделий при лепке.
7. Изготавливая предметы, умеет делать их устойчивыми.
8. Владеет приемами крепления деталей при помощи шликера (жидкой глины), не нарушая форму сдавливанием.
9. Раскатывает комки глины (пластилина) в тонкую пластину, оставляя на ней отпечатки от предметов методом вдавливания.
10. Использует прием симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой.
11. Использует способ обрывания при работе с бумагой.
12. Сгибает лист бумаги вчетверо в разных направлениях.
13. Вырезает ножницами по готовой выкройке.
14. Заплетает косички из толстых ниток, полосок ткани.
15. Пользуется иглой (вдевать нитку, завязывать узелок).
16. Владеет швом «вперед иглока».
17. Владеет биссероплетением.
18. Ритмично двигается в соответствии с характером музыки.
19. Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте (с продвижением вперед и в кружении), движение парами.

20. Пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой при приеме пищи.
21. Пришивает пуговицы (под контролем взрослого).
22. Лазает по гимнастической стенке (высота-2,5 м) с изменением темпа.
23. Прыгает с высоты 20 см на мягкое покрытие.
24. Прыгает в длину с места не менее 80 см.
25. Прыгает в длину с разбега не менее 100 см.
26. Прыгает в высоту с разбега не менее 40 см.
27. Прыгает через короткую и длинную скакалку.
28. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м.
29. Бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой.
30. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз.
31. Сохраняет устойчивое равновесие при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры.
32. Перестраивается в колонну по три, четыре.
33. Бежит на скорость 20 м за 5 - 5,5 сек.
34. Равняется размыкаться в колонне, шеренге.
35. Выполняет повороты направо, налево, кругом.
36. Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам.

Художественно-эстетическое развитие (Образовательная область – художественно эстетическое развитие):

1. Передает в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов.
2. Изображает в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
3. Располагает изображение на всем листе, на одной линии и на широкой полосе.
4. Использует сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа.
5. Создает узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы.
6. Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.
7. Лепит предметы по мотивам народных игрушек и керамических изделий.
8. Расписывает изделия гуашью.
9. Владеет навыками украшения наклепом, углубленным рельефом.
10. Лепит полуобъемные (рельефные) предметы (маски).
11. Использует в лепке дополнительный материал.
12. Осмысленно использует бумагу разной фактуры для создания выразительного образа.
13. Создает новые образы, фантазировать.

14. Выполняет работу по представлению и с натуры.
15. Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, передает в движении.
16. Знает и различает жанры музыкальных произведений (марш, полька, вальс).
17. Знает и различает звучание музыкальных инструментов (рояль, скрипка, аккордеон, гитара, флейта).
18. Поет без напряжения, плавно, легким звуком.
19. Отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню.
20. Поет в сопровождении музыкального инструмента и без него.
21. Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-частной формой музыкального произведения и музыкальными фразами.
22. Самостоятельно инсценирует содержание песни, хоровода, действует не подражая другим.
23. Сочиняет элементарное ритмическое сопровождение на барабанах, бубне, ложках, треугольнике.
24. Различает разнообразие музыкальных инструментов в их сольном и оркестровом звучании, различает их по тембру и внешнему виду.
25. Поет индивидуально и коллективно без сопровождения.
26. Воспроизводит несложный музыкальный ритмический рисунок.
27. Владеет навыками звукообразования, чистотой интонирования.

Выполняет здоровьесберегающие мероприятия (Образовательная область – социально-коммуникативное развитие):

1. Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
2. Следит за чистотой ногтей, имеет привычку чистить зубы.
3. Имеет привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем.
4. При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
5. Ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
6. Моет ноги перед сном.
7. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 2 км.
8. Катается на самокате.
9. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
10. Плавает (произвольно).
11. Бегаёт на выносливость в течение 2-2,5 мин.
12. При беге, ходьбе сохраняет правильную осанку.
13. Охотно посещает профилактические процедуры (массаж, лечебную физкультуру и т.п.).
14. Охотно посещает закаливающие процедуры (бассейн, сауну).
15. Имеет представления о том, как надо одеваться в соответствии с погодой.
16. Способен отказаться от пищи, которая может нанести вред здоровью.
17. Охотно пьет фруктовые соки, ест овощные салаты.
18. Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (замерзание, перегрев, нехватка свежего воздуха и т.п.), о болевых ощущениях.

19. Владеет элементами точечного самомассажа.
20. Делает дыхательную гимнастику.

Развитие навыков моделирования (Образовательная область – художественно-эстетическое развитие):

1. Использует строительные детали, природный и бросовый материал с учетом их конструктивных свойств.
2. Создает постройки и поделки по рисунку, схеме.
3. Создает макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель.
4. Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт.
5. Конструирует костюмы для кукол из кусочков ткани, меха и другого неоформленного материала.
6. Ориентируется в карте-плане родного города, района.
7. Находит спрятанный предмет по схеме (принцип игры «Зарница», «Казаки-разбойники»).
8. Изображает на листе вид «сверху» своего участка, группы, квартиры.

Показатели развития ребенка 6-7 года жизни

Навыки социализации и коммуникации (Образовательная область – социально-коммуникативное развитие):

1. Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в помещении.
2. Соблюдает правила в играх, умеет уступать.
3. Проявляет сочувствие, не перекладывает вину на другого.
4. Не стремится привлекать к себе особое внимание, не хвастает.
5. Не стремится брать себе самое лучшее.
6. Способен адекватно оценивать свои поступки.
7. Бережно относится к вещам и игрушкам (не ломает, не пачкает), использует их по назначению.
8. Разбирает постройки конструктора и аккуратно складывает детали в коробку.
9. Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых.
10. Самостоятельно и быстро одевается и раздевается.
11. Аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место.
12. Самостоятельно и приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит, просушивает).
13. Самостоятельно готовит материалы и пособия для собственной деятельности.
14. Стирает кукольную одежду, подклеивает книги, коробки, протирает пыль.
15. Охотно убирает на участке мусор, подметает веранду, расчищает снег.
16. Любит ухаживать за растениями и животными в уголке природы и дома (поливает комнатные растения, рыхлит почву, моет кормушки, готовит корм).
17. Сервирует стол: раздавать второе и третье блюда, убирать посуду после еды, вытирать со стола.
18. В коллективной деятельности умеет выполнять как роль ведущего, так и ведомого.
19. Охотно отзывается на просьбы взрослого, предлагает помощь, сознательно оказывает услугу (уступает место, поднимает уроненную вещь и т.п.).
20. Имеет привычку поддерживать чистоту и порядок в помещении и на участке.
21. Поддерживает порядок в шкафах с игрушками, материалами, пособиями.
22. Проявляет инициативу в проведении ремонта книг и игрушек.
23. Планирует свою деятельность, делать несложные заготовки, экономно и рационально расходовать материал.
24. Вежливо здоровается и прощается со сверстниками.
25. Разговаривает в приветливой форме, уважительно называет сверстников по имени.
26. Стремится к сотрудничеству.
27. Сопереживает успехам и неудачам товарищей.
28. Внимательно слушает товарищей.
29. Вежливо отвечает на просьбу, вопрос.
30. Договаривается, по-доброму распределять игрушки, роли в играх.

31. По-доброму высказывает собственное мнение, считается с мнением других.
32. Оценивает поступки, но не характеры.
33. Самостоятельно пытается найти выход из конфликтных ситуаций.
34. Открыто выражает свою позицию, даже если она отличается от позиции большинства.
35. Не проявляет агрессии по отношению к другим.

Общая осведомленность и речевое развитие (Образовательные области – познавательное и речевое развитие):

1. Имеет представление об особенностях различных уголков России (природа, труд людей).
2. Имеет представления о роли советской армии в годы Великой Отечественной войны.
3. Знает основы правил дорожного движения (где и как переходить улицу), дорожные знаки, обозначающие пешеходный переход.
4. Знает флаг, герб и Государственный гимн России, смысл ритуалов, связанных с государственной символикой.
5. Знает правила поведения в природе и имеет представление об её охране.
6. Имеет представление о космосе.
7. Знает название текущего месяца, последовательность дней недели, часы.
8. Имеет представление о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
9. Имеет представление о всенародных праздниках.
10. Знает о русских и зарубежных композиторах (не менее 4).
11. Имеет представление о сольном и хоровом пении.
12. Имеет представления о труде людей в сфере бытовых услуг, на строительстве, в сельском хозяйстве, в школе, больнице, библиотеке.
13. Знает о различных приемах работы гончара (приготовление глины, обжиг в печи и глазуровка, литье изделий из шликера по формам).
14. Имеет представления о способах вегетативного размножения комнатных растений.
15. Называет и различает по внешнему виду растения, наиболее распространенные в данной местности.
16. Знает об историческом прошлом своего города.
17. Имеет представления о том, что вещества обладают различными свойствами: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, растворимость.
18. Имеет представления о перелетных птицах.
19. Имеет представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света.
20. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.
21. Знает, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из последующего числа.
22. Знает цифры от 0 до 10 и знаки +, -, =.
23. Знает монеты различного достоинства.
24. Называет числа до 10 в прямом и обратном порядке.

25. Соотносит цифру с количеством предметов.
26. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.
27. Измеряет длину предметов с помощью условной мерки.
28. Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников, ромбов, кругов фигуры большого размера.
29. Делит круг, квадрат на 2, 4, 6, 8 равных частей.
30. Знает где и кем работают родители.
31. Понимает значение многозначных слов (ключ, ручка).
32. Понимает смысл «крылатых выражений» (золотые руки, железный характер, стальное терпение и т.п.).
33. Употребляет в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
34. Правильно пользуется предлогами «из-за», «из-под».
35. Последовательно передает содержание рассказов, сказок, без опоры на наглядность.
36. Составляет самостоятельно загадки, сказки.
37. Придумывает окончание рассказа, сказки.
38. Выделяет на слух заданный звук в слове, предложении, стихотворении, отрывке, подбирает картинки с данным звуком.
39. Определяет количество звуков в словах и их последовательность.
40. Делит предложения на слова, составляет предложения из 3-5 слов.
41. Правильно делит слова на слоги.
42. Театрализует небольшие произведения.

Развитие моторно-двигательной сферы (Образовательная область – физическое развитие):

1. Свободно владеет карандашом и кистью при разных приемах рисования.
2. Лепит полые формы методом выбирания глины стекой из целого куска.
3. Лепит посуду из отдельных кусков методом примазывания.
4. Лепит на пластинах разными способами (налепом, рельефом).
5. Обрабатывает поверхность вылепленных форм пальцами и стекой, украшать рельефом, фактурной тканью.
6. Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.
7. Делает разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушек.
8. Вышивает.
9. Работает с иглой (вдевать нитку, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу и т.п.).
10. Владеет швом «через край».
11. Владеет биссероплетением.
12. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с различным характером музыки.
13. Имеет привычку пользоваться вилкой, ножом, салфеткой при приеме пищи.
14. Правильно выполняет все виды прыжков, метания, лазания.
15. Прыгает на мягкое покрытие с высоты 40 см.

16. Прыгает в длину с места не менее 90 см.
17. Прыгает в длину с разбега не менее 150 см.
18. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
19. Метает небольшие предметы правой и левой рукой на расстояние 6-12 м.
20. Перестраивается в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения, перестраивается в 3-4 колонны и 2-3 круга во время движения по заданию воспитателя.
21. Бросает предметы в цель из разных исходных положений.
22. Кружится с закрытыми глазами и выполнять фигуры после остановки.
23. Бегаёт на скорость 30 м за 6,5 - 7,5 сек.
24. Сохраняет равновесие стоя на кубе на носках, на одной ноге закрыв глаза.

Художественно-эстетическое развитие (Образовательная область – художественно эстетическое развитие):

1. Передает в рисунке выразительность образа, используя форму, линию, композицию, колорит, сочетание различных изобразительных материалов.
2. Изображает в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
3. Располагает изображение на всем листе, на одной линии и на широкой полосе (ближе, дальше).
4. Смешивает краски (гуашь, акварель) для получения новых оттенков.
5. Рисует узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства на силуэтах, изображающих предметы быта.
6. Лепит небольшие скульптурные группы из 3-4 фигур, передавая пропорции, динамику.
7. Расписывает изделия гуашью.
8. В лепке и рисунке передает характерные движения человека, животного, достигая выразительности поз.
9. Использует в лепке дополнительный материал.
10. Осмысленно использует бумагу разной фактуры для создания выразительного образа.
11. Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм.
12. Композиционно правильно располагает изображения.
13. Включает в узоры и декоративные композиции изображение птиц и животных по типу народного декоративно-прикладного искусства.
14. Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, передает в движении.
15. Знает и различает жанры музыкальных произведений: песня (протяжная, шуточная), марш (торжественный, похоронный), танец (полька, вальс, народная пляска).
16. Различает разнообразие музыкальных инструментов в их сольном и оркестровом звучании, различает их по тембру и внешнему виду.
17. Знает и различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
18. Эмоционально откликается на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.
19. Поет выразительно, правильно передает мелодию и ее характер (ускорения, замедления, динамику).
20. Самостоятельно начинает движение после музыкального вступления.

21. Самостоятельно инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх, хороводах.
22. Играет по одному и в ансамбле на различных музыкальных инструментах.
23. Сочиняет элементарное ритмическое сопровождение на барабане, бубне, ложках, треугольнике.
24. Озвучивает голосом, инструментами детский фольклор.
25. Поет индивидуально и коллективно с сопровождением и без сопровождения.
26. Воспроизводит и сочиняет самостоятельно несложный музыкальный ритмический рисунок.
27. Владеет при пении хорошей дикцией, правильным дыханием.
28. Владеет навыками звукообразования, чистотой интонирования.

Выполняет здоровьесберегающие мероприятия (Образовательная область – социально-коммуникативное развитие):

1. Следит за чистотой тела, ногтей, опрятностью одежды, прически.
2. Имеет привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем.
3. Имеет привычку чистить зубы, полоскать рот утром и после еды.
4. Ест аккуратно, бесшумно пьет и пережевывает пищу, сохраняя правильную осанку за столом (сидит прямо, не кладет руки на стол).
5. Ходит на лыжах переменным и скользящим шагом на расстояние до 3 км.
6. На лыжах подниматься на горку и спускаться с горки, тормозить при спуске.
7. Активно участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей.
8. Бегаёт на выносливость в течение 3 минут.
9. При беге, ходьбе сохраняет правильную осанку.
10. Охотно посещает профилактические процедуры (массаж, лечебную физкультуру и т.п.).
11. Охотно посещает закаливающие процедуры (бассейн, сауну).
12. Имеет представления о том, как надо одеваться в соответствии с погодой.
13. Способен отказаться от пищи, которая может нанести вред здоровью.
14. Охотно пьет фруктовые соки, ест овощные салаты.
15. Своевременно сообщает взрослому о дискомфорте (замерзание, перегрев, нехватка свежего воздуха и т.п.), о болевых ощущениях.
16. Владеет элементами точечного самомассажа.
17. Делает дыхательную гимнастику.
18. Знает и соблюдает правила дорожного движения.

Развитие навыков моделирования (Образовательная область – художественно-эстетическое развитие):

1. Создает макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный подсобный материал.
2. Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала знакомые предметы.
3. Делает объемные игрушки из бумаги.
4. Конструирует костюмы для кукол из неоформленного, природного и бросового материалов.
5. Самостоятельно составлять схемы, «чертежи».
6. Находит спрятанный предмет по плану-схеме.

7. Изображает на листе вид «сверху» знакомого помещения, участка улицы.
8. Схематично изображает путь до знакомого объекта.
9. Работает с металлическим конструктором.
10. Создает постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.
11. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе, организуется полноценное питание, систематически во все времена года проводится утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия.

Наличие специалистов, педагогов, медицинских работников.

2.1. Направления работы педагогического коллектива

Базовая часть (инвариантная)

Циклограмма организованной образовательной деятельности на неделю МОУ д/с № 237

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Федеральный компонент	Разделы	Третий год жизни	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Познание	<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	1	1	1	1	1
	<i>Формирование математических представлений</i>	-	1	1	1	2
	<i>Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i>	-	-	-	1	1
Развитие речи	<i>Коммуникация</i>	1	1	1	1	1
	<i>Чтение художественной литературы</i>	1			1	1
Художественное творчество	Рисование	1	1	1	2	2

Двигательная деятельность	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура (в помещении)	2	2	2	2	2
	Физическая культура (на прогулке)	1	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Итого в неделю		10	10	10	13	14

Вариативная часть. Региональный компонент

Региональный норматив дошкольной образовательной услуги

(режим полного дня – 12 часов)

Компоненты и содержание услуги / возраст			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Время, необходимое для реализации основной образовательной программы дошкольного образования						
Соотношение (от общего времени пребывания)			65%	70%	75%	80%
Общее количество времени (часов, минут из общего времени пребывания)			7 часов 48 мин	8 часов 24 мин	9 часов	9 часов 36 мин
Обязательная часть не менее 60 % времени, отводимого на реализацию примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»			4 ч 10 мин (290 мин)	5 часов (300 мин.)	6 ч 10 мин (370 мин)	6ч 5 мин (365 мин)
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности по направлениям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое,	Всего, в т.ч.		4 ч 5 мин (245 мин)			
	*занятия и др. спец. орган.формы работы по образов. областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		30 мин	40 мин	75 мин	90 мин
	совмест. деятельн. воспитателя и ребёнка в групповых и индивид. формах работы, осущ.	Всего, в т.ч.	3 ч 25 мин	3 ч 50 мин	4 часа	3ч 50 мин
		игровая	60 мин	70 мин	90 мин	60 мин
		спортивно-оздоровительная	40 мин	45 мин	30 мин	20 мин
		коммуникативная	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
		познавательно-исследовательская	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
		трудовая	20 мин	20 мин	20 мин	30 мин
		продуктивная (рисование, лепка, конструирование	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин

художественно-эстетическое	в процессе организации различных видов детск. деятельности	и др.)				
		музыкально-художественная	20 мин	20 мин	15 мин	10 мин
		чтение и рассматривание книг	15 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Всего, в т. ч.		30 мин			
	утренняя гимнастика		6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов		25 мин	22 мин	20 мин	18 мин
Самостоятельная деятельность детей, в т.ч. предоставление ребёнку возможности для свободного проявления своих интересов, отдыха			1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Взаимодействие с семьями детей по реализации комплексной общеобр. программы	Всего, в т.ч.		20 мин			
	*привлечение семьи к участию в организации различных видов детской деятельности		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
	*ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребёнка		10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40% времени, отводимого на реализацию парциальных, авторских общеобразовательных программ)			2 ч 25 мин (145 мин)			
Уход и присмотр за ребёнком						
Соотношение (от общего времени пребывания)			30%	28%	23%	20%
Общее количество времени (часов, минут из общего времени пребывания)			3 ч 40 мин (220 мин)	3 ч 25 мин (205 мин)	2ч.50 мин (170 мин)	2ч. 45 мин (165 мин)
Организация режимных	сон		120 мин	110 мин	100 мин	100 мин
	приём пищи		50 мин	50 мин	50 мин	45 мин

моментов					
Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных процессов	<i>в гигиенических процедурах</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>
	<i>в одевании, раздевании</i>	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>10 мин</i>	<i>10 мин</i>
	<i>в приёме пищи</i>	<i>15 мин</i>	<i>5 мин</i>		
Итого:		12 ч	12 ч	12 ч	12 ч

2. 2. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5–7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- число групп и их комплектация определяется количеством детей, достигших 5 лет, получивших направления от комиссии по комплектованию детей в ДООУ с учетом требований СанПиН;
- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;
- воспитатели старшей и подготовительной групп должны иметь дошкольное образование и пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми 5–7 лет;
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5–7 лет, должны быть ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, посещать уроки, приглашать учителей начальных классов в ДООУ, проводить совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;
- освоение детьми образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ могут использовать традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектирование и т.д.);
- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

- постоянное психологическое сопровождение детей группы с использованием программ адаптации и коррекции психического развития детей старшего дошкольного возраста проводится при наличии более 50% детей 5 лет, впервые поступивших в ДОО и не посещавших ранее различные формы общественного образования;
- при необходимости проводятся дополнительные занятия узкими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не должно превышать 30 мин в день;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой;
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;

2. 3. Условия реализации образовательной программы ДОО

Детский сад функционирует с 1964 года. Он расположен по адресу: г. Волгоград, ул. Ковровская, 6 а.

Проектная мощность учреждения 135 мест.

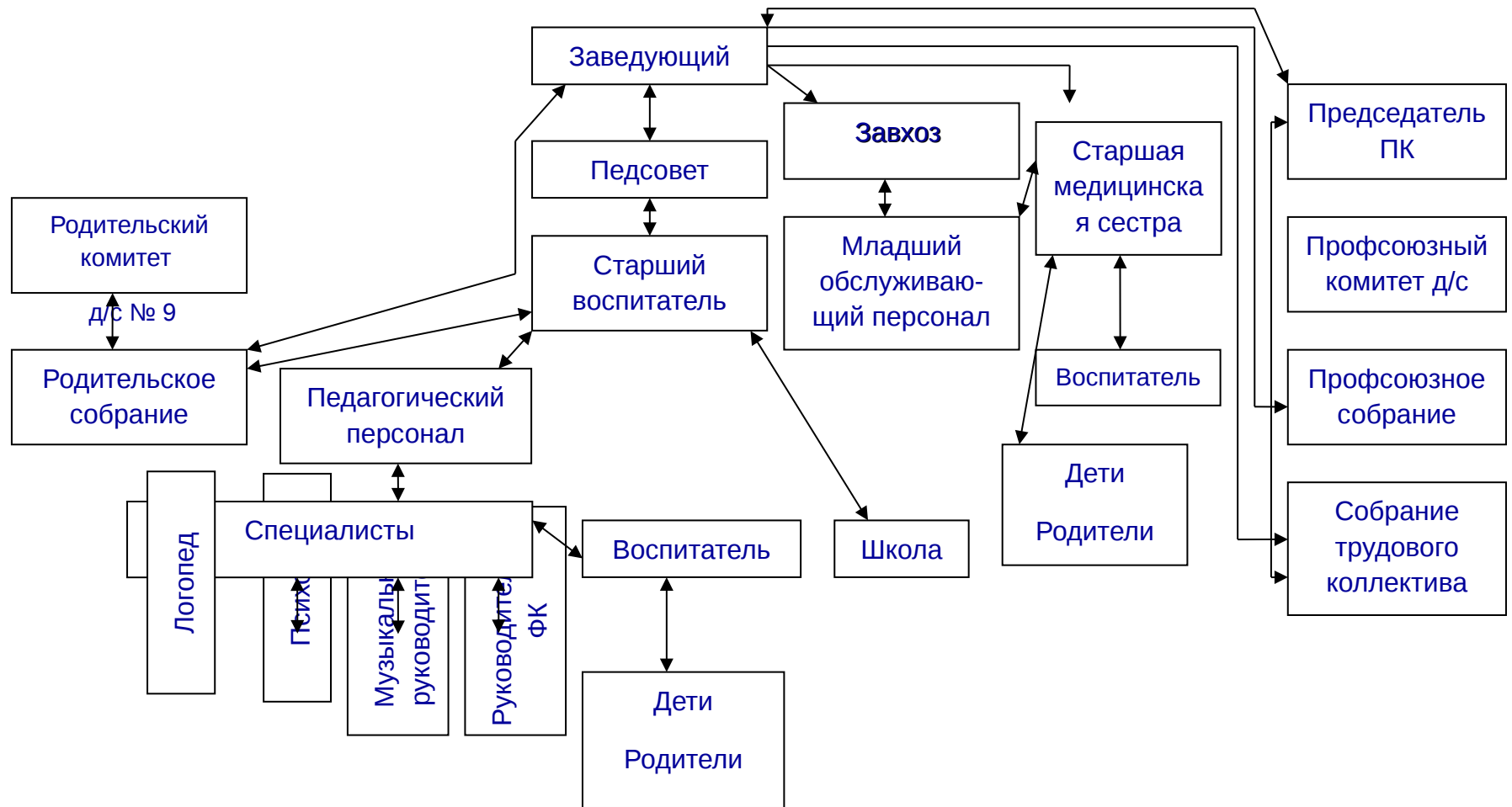
Режим работы учреждения с 7.00 до 19.00.

1) 6 групп для детей от 2 до 7 лет:

- первая младшая группа (дети с 2 до 3 лет),
- вторая младшая группа (дети с 3 до 4 лет),
- две средних группы (дети с 4 до 5 лет),
- старшая группа (дети с 5 до 6 лет),
- подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

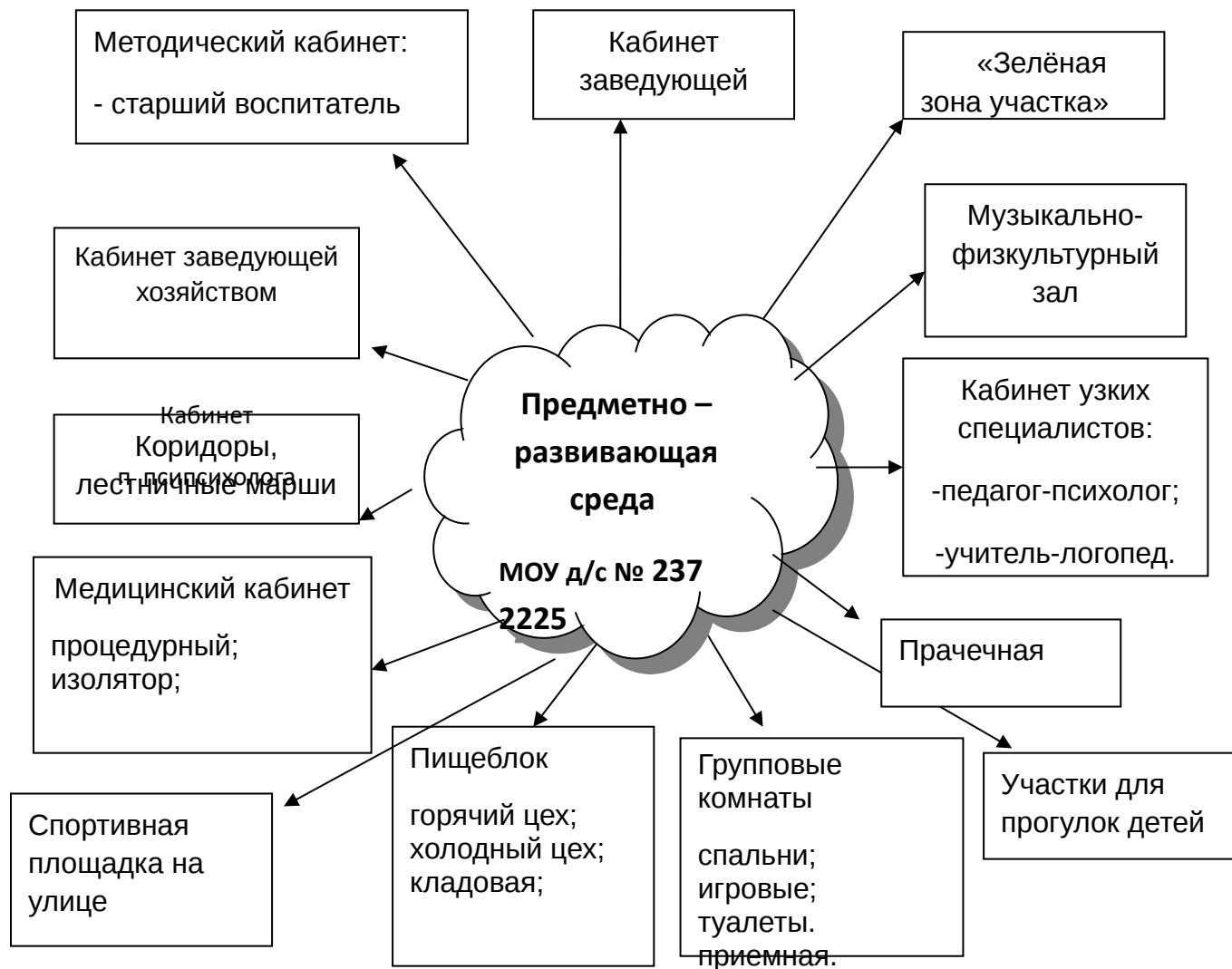
2.3.1. Управление реализацией программы



2.3.2. Создание и обновление предметно-развивающей среды

Материально – техническая база.

Проект здания типовой. Оснащён просторной озеленённой площадкой. Дополнительные площади для занятий используются интегрировано, что не влияет отрицательно на качество проведения воспитательно–образовательной работы. Развивающая среда детского сада оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.



Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок с теньевыми навесами. На игровых участках групп достаточно игрового оборудования.

Помещения	Формы работы
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников детского сада и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская и разъяснительная работа с родителями по вопросам развития и воспитания детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов и детей, консультации, семинары, «Круглые столы», Совет педагогов: - повышение профессионального уровня педагогов;
Кабинет ПДД	Библиотека для педагогов, родителей и детей, консультации, семинары, «Круглые столы»: - развивающие занятия воспитателей с детьми, индивидуальная работа
Медицинский кабинет	Осмотр детей:

	- профилактика, оздоровительная работа с детьми, проведение прививок; - консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада.
Музыкально-физкультурный зал	Занятия, спортивные праздники, досуги, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, релаксация, консультация для педагогов и родителей, танцевальный кружок «Азбука хореографии»: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений. - развитие музыкальных способностей детей; - оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей, - развитие воображения, творческих способностей
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей	Коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа. Все объекты предметно-развивающей среды распределены в центрах: - игр и игрушек; - науки; - юного эколога; - детского творчества; - развлечений.
Спортивная площадка на улице	Занятия на воздухе, прогулки с повышенной двигательной активностью, спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность:

	- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.
Участки для прогулок детей	Игровая деятельность, праздники, досуги, самостоятельная двигательная активность, проектная деятельность, коллекционирование.
«Зелёная зона участка»	Цветник, огород, растения на территории детского сада, фруктовый сад, уголок леса: - развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.
Коридоры детского сада	Выставки детских работ, информационные стенды для детей, родителей и педагогов: - эстетическое развитие детей, педагогов и родителей - информирование о жизни дошкольного учреждения.
Помещения, обеспечивающие быт в детском саду	Кухня, прачечная, складские помещения: - знакомство с трудом взрослых помещения: - познавательное развитие детей

Образовательный процесс оснащен современным оборудованием, отвечающим всем требованиям охраны жизни и здоровья детей, требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13, основной программе, применяемой в ДОУ.

2.3.3. Преемственность в работе детского сада и школы

На основании нормативно-правовых документов между детским садом и МОУ лицеем № 6 заключается договор о совместной работе. Ежегодно разрабатывается план совместной работы по преемственности воспитательно-образовательного процесса.

Преемственность между дошкольным и школьным образованием обеспечивается по трем основным направлениям.

- Методическая работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- Работа с детьми.

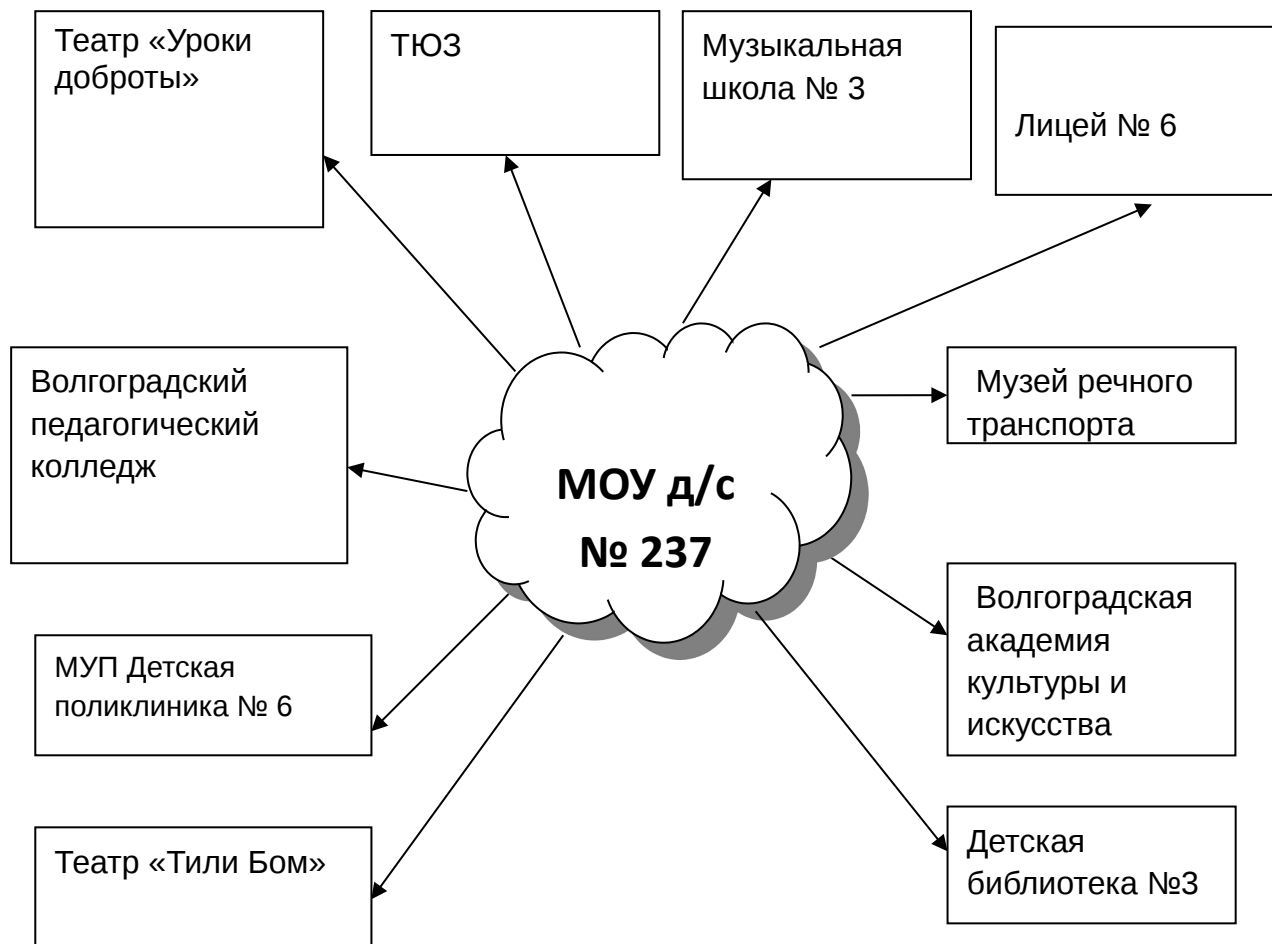
Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей, запросами родителей и осуществляются в рамках кружковой работы.

В детском саду воспитанникам предоставлены дополнительные услуги на бесплатной основе: кружок «Путешествие в страну Театралию», «Мы играем – звуки получаем», «Веселые физкультуринки», «Бумажные фантазии», «Этическая грамматика», «Юный пешеход»; на платной основе – кружок «Танцевальный». Посещение кружковых занятий способствует познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольников, укреплению их здоровья.

2.3.4. Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется при взаимодействии детского сада с различными социальными институтами города. Прежде всего, это повышает качество образовательных услуг. Уже сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными институтами детства:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблем совместной деятельности;
- доведение информации до семей воспитанников, которые активно участвуют в проводимых мероприятиях.



Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА:

- с 3 сентября по 16 сентября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей;
- с 17 сентября по 29 декабря – учебный период;
- с 30 декабря по 8 января новогодние каникулы;
- с 9 января по 20 января – диагностический период, во время которого педагоги выявляют динамику и проблемы развития детей;
- с 21 января по 19 мая – учебный период;
- с 20 мая по 31 мая – диагностический период.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», «доброты», «друзей» и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества, День Победы, День Семьи, День пожилого человека и др.).

Примерное комплексно-тематическое планирование (младший и средний дошкольный возраст).

Временной период	Интегрирующая тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
1-2 неделя сентября	До свидания, лето, здравствуй, детский сад, диагностический период.	Заполнение индивидуальных карт развития детей. Подведение итогов адаптационного периода вновь поступивших детей. Знакомство с профессиями работников детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Разработка индивидуального маршрута для каждого ребёнка. Развлечения для детей, подготовленные сотрудниками детского сада.
3-4 неделя сентября	«Мой город, моя страна»	Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах безопасности на улицах и дорогах города. Расширение о профессиях горожан.	Спортивный праздник, развлечения «Красный, жёлтый, зелёный».
1-3 неделя октября	«Осень»	Расширять представление детей об осени. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе.	Праздник осени, выставка детских творческих работ.
4 неделя октября 1-2 неделя ноября	«Я в мире человек»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Знакомство с профессиями родителей. Формирование положительной самооценки, образа «Я».	«День здоровья»
3 неделя ноября – 4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Новый год, новогодний праздник». Расширить представления о правилах противопожарной безопасности.	Праздник «Новый год», выставка детского творчества.

2 неделя января	Диагностический период	Заполнение индивидуальных карт развития детей.	Корректировка индивидуального маршрута развития ребёнка
3-4 неделя января	«Зима»	Расширять представление детей о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представление о местах, где всегда зима.	Спортивный праздник, выставка детского творчества.
1-3 неделя февраля	«День защитника отечества»	Знакомство детей с военными профессиями, военной техникой, с флагом России. Формировать представление о подвиге жителей города в военное время. Осуществление гендерного воспитания. Изготовление подарков папам.	Мероприятие, посвященное Сталинградской победе, выставка детского творчества, спортивный праздник.
4 неделя февраля – 1 неделя марта	«8 марта»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений. Изготовление подарков мамам.	Праздник «8 Марта», выставка детского творчества.
2-3 неделя марта	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширение представлений о народной игрушке, народных промыслах. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора во всех видах детской деятельности.	Фольклорный праздник, выставка детского творчества.
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	Приобщение детей к литературному наследию.	Праздник детской книги.
1 неделя апреля	«Неделя здоровья»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивный праздник.
2-3 неделя апреля	«Весна»	Расширение представления детей о весне. Расширение представлений о правилах поведения в природе. Формирование представлений детей о работах проводимых в саду и огороде весной.	Выставка детского творчества.

4 неделя апреля- 1 неделя мая	«День Победы»	Осуществление патриотического воспитания. Формирование представлений о празднике День Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник, посвящённый дню Победы, выставка детского творчества.
2 неделя мая	«Я и моя семья»	Расширять представление о семье.	Развлечение «День семьи»
3-4 неделя мая	Диагностический период.	Заполнение индивидуальных карт развития детей.	Выработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Примерное комплексно-тематическое планирование (старший дошкольный возраст)

Временной период	Интегрирующая тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
4 неделя августа	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе.	Праздник «День знаний».
1-2 неделя сентября	диагностический период. «Мой город, моя страна».	Заполнение индивидуальных карт развития детей. Подведение итогов адаптационного периода вновь поступивших детей. Знакомство с родным городом. Формирование представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах безопасности на улицах и дорогах города. Расширение представлений о профессиях горожан.	Разработка индивидуального маршрута для каждого ребёнка. Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный». Выставка творческих работ детей.
3 неделя сентября	«Осень»	Расширять представление детей об осени, экосистемах. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях.	Праздник «Осень», выставка детских работ.

		Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе.	
4 неделя сентября	«День пожилого человека»	Воспитывать уважение к людям пожилого возраста.	Праздник «День пожилого человека».
1-2 неделя октября	«Я вырасту здоровым»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Знакомство с профессиями родителей. Формирование положительной самооценки, знаний о самих себе.	День здоровья.
3 неделя октября	«Осень»	Расширять представление детей об осени, экосистемах. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Формирование обобщённого представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Выставка детских работ.
4 неделя октября, 1 неделя ноября	«День народного единства»	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Праздник «День народного единства»
2-3 неделя ноября	«День матери».	Расширение гендерных представлений. Воспитывать чувство любви, привязанности и уважения к матерям.	Праздник «День матери»
4 неделя ноября – 4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Новый год, новогодний праздник». Расширить представления о правилах противопожарной безопасности. Закладывание основ праздничной культуры.	Праздник «Новый год», выставка детского творчества.

		Знакомство с традициями празднования нового года в других странах.	
2 неделя января	Диагностический период	Заполнение индивидуальных карт развития детей.	Корректировка индивидуального маршрута развития ребёнка
3 неделя января	«Зима»	Расширять представление детей о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенности деятельности людей в городе, на селе.	Зимняя олимпиада, выставка детского творчества.
4 неделя января, 1 неделя февраля	«2 февраля»	Воспитание патриотизма. Познакомить с историей России. Формировать представление о подвиге жителей города в военное время.	Праздник «Победа в Сталинградской битве».
2-3 неделя февраля	«День защитника отчества»	Расширение представлений о Российской армии. Знакомство с разными родами войск. Осуществление гендерного воспитания. Изготовление подарков папам.	Выставка детского творчества, спортивный праздник.
4 неделя февраля – 1 неделя марта	«8 марта»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширение гендерных представлений. Изготовление подарков мамам.	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
2-3 неделя марта	« Народная культура и традиции»	Расширение представлений о народной игрушке, народных промыслах. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Рассказать детям о быте на Руси.	Фольклорный праздник, выставка детского творчества.
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	Приобщение детей к литературному наследию.	Праздник детской книги.
1 неделя апреля	«Неделя здоровья»	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни.	Спортивный праздник.
2-3 неделя	«Весна»	Расширение представления детей о весне.	Выставка детского творчества.

апреля		Расширение представлений о правилах поведения в природе. Формирование представлений детей о работах проводимых в саду и огороде весной.	
4 неделя апреля- 1 неделя мая	«День Победы»	Осуществление патриотического воспитания. Формирование представлений о празднике День Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник посвящённый дню Победы, выставка детского творчества.
2 неделя мая	«Моя семья»	Расширять представление о семье.	Развлечение «День семьи»
3-4 неделя мая	Диагностический период. До свиданья детский сад – здравствуй школа.	Заполнение индивидуальных карт развития детей. Подготовка к выпускному балу.	Выработка индивидуальных образовательных маршрутов. Выпускной бал.

Система закаливающих мероприятий

Организация закаливания в режиме дня на холодный период

№ п/п	Содержание	Время	Возрастные группы				
			І мл.	2 мл.	средняя	старшая	подгот.
1	Утренняя гимнастика	8.00-8.30 по графику	+	+	+	+	+
2	Фитонциды	Во время обеда	+	+	+	+	+
3	Фитотерапия	15.00	+	+	+	+	+
4	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+	+
5	Полоскание полости рта	После еды	+	+	+	+	+
6.	Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00	+	+	+	+	+
7	Босохождение Топтание по корригирующей дорожке	До и после сна В течение 5-7 мин по мере пробуждения	+	+	+	+	+
8	Обширное умывание	В течение 5-7 мин после сончас	-	-	+	+	+
9	Точечный массаж	По графику	-	-	-	+	+
10	Проветривание		+	+	+	+	+

Организация закаливания в режиме дня на тёплый период

№ п/п	Содержание	Время	Возрастные группы				
			I младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
1	Приём на воздухе	7.30-8.00	-	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.30 по графику	+	+	+	+	+
3	Оздоровительный бег		-	-	+	+	+
4	Солнечные ванны	10.00-12.00 16.30-18.00	+	+	+	+	+
5	Фитонциды	Во время обеда	+	+	+	+	+
6.	Фитотерапия	15.00	+	+	+	+	+
7	Умывание в течение дня прохладной водой	По режиму	+	+	+	+	+
8	Полоскание полости рта	После еды	+	+	+	+	+
9	Сон с доступом свежего воздуха	13.00-15.00	+	+	+	+	+
10	Сон без маечек	13.00-15.00		+	+	+	+
11	Босохождение	До и после сна	+	+	+	+	+

	Топтание по корригирующий дорожке	В течение 5-7 мин по мере пробуждения					
12	Обширное умывание	В течение 5-7 мин после тихого часа	-	-	+	+	+
13	Точечный массаж		-	-	+	+	+
14	Проветривание	По графику	+	+	+	+	+

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Формы работы с детьми	Особенности организации
I.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
1.2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером
1.3	Физкультурная минутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий
1.4	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно
1.5	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулках	Ежедневно
1.6	Оздоровительный бег	Ежедневно, на прогулке, если нет физ. занятия в этот день
1.7	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
1.8	Дифференцированные игры-упражнения	Ежедневно, во время прогулки утром и вечером
1.9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)
1.10	Кружок «Веселые физкультуринки»	2 раза в неделю
1.11	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе для детей 5-7 лет)
1.12	Работа по коррекции нарушения осанки и плоскостопия	2 раза в неделю

1.14	Музыкальные занятия	2 раза в неделю
II.	Самостоятельные игры в помещении и организация двигательной активности в режиме дня	Ежедневно
III.	Физкультурно-массовые мероприятия	
3.1	«Неделя здоровья»	2 раза в год
3.2	Физкультурно – спортивные праздники	в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы
3.3	Физкультурный досуг	1 раз в месяц в каждой группе
3.4	День здоровья	1 раз в квартал
3.5.	Пешие прогулки	ежемесячно